

Centro: Licenciaturas

Curso: Pedagogia

Título: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO.

Autores: Rohr, T. M. A.

Email: eldaalvarenga@uol.com.br

IES: FESVV

Palavra Chave: Alfabetização Letramento Anos Iniciais Ensino Fundamental Práticas Pedagógicas

Resumo:

Vive-se numa sociedade letrada com alunos que tem a necessidade de dominar o código alfabético e atender às demandas sociais do uso da escrita para que possam ser cidadãos dessa sociedade letrada. Alfabetização e letramento não são conceitos novos nas teorias do ensino da leitura e escrita. Todavia, ainda há educadores que não trouxeram para sua prática pedagógica os resultados dos estudos relacionados a estes conceitos. Esta pesquisa buscou compreender a prática pedagógica de alfabetização para que os resultados possam se tornar fonte de apoio pedagógico aos professores de alfabetização. A escolha do tema se deve aos desastrosos resultados do Brasil em avaliações internacionais, como o Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA) no que toca à produção e interpretação de textos – uma habilidade essencial que vai além do sucesso escolar dos educandos. Saber produzir e interpretar textos promove a criticidade e a autonomia. As diferentes metodologias adotadas pelos docentes podem reforçar estes vergonhosos resultados ou, pelo contrário, contribuir para a formação de bons leitores. O objetivo dessa pesquisa foi analisar em que medida o letramento está inserido no processo de alfabetização, fazendo o elo entre a escolha metodológica do professor alfabetizador e o desempenho dos educandos em relação ao processo de apropriação da escrita. Partimos das hipóteses que o letramento não seria contemplado no processo de alfabetização da turma pesquisada, que os educadores ainda fazem uso de cartilhas no processo de alfabetização dos seus alunos e que os educandos não compreendem a dimensão histórica e a função social da escrita. Utilizamos como metodologia um estudo de caso realizado em escola pública de Ensino Fundamental de Vila Velha, localizada no bairro Divino espírito Santo. Os sujeitos dessa pesquisa são a professora regente e alunos do segundo ano do ensino fundamental, a pedagoga e a bibliotecária da instituição da escola pesquisada. Foram utilizados como instrumentos de coleta de dados: observação da prática docente, entrevistas com a professora regente, a pedagoga e a bibliotecária da escola, grupo focal com alunos escolhidos aleatoriamente e fotocópia do material didático utilizado na sala de aula. Os principais resultados desta pesquisa foram a constatação da prática docente ainda enraizada em metodologias ultrapassadas e a necessidade de promover educação continuada para todos os sujeitos responsáveis pelo processo de alfabetização dentro da escola.

